

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ
CAMPUS TELÊMACO BORBA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO
ENSINO MÉDIO**

Autorizado pela Resolução 41/2012 do Conselho Superior do IFPR.

**TELÊMACO BORBA
2016**



INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Reitor *Pró-Tempore*

Elio de Almeida Cordeiro

Pró-Reitor de Ensino

Ezequiel Westphal

Diretor de Ensino Médio e Técnico

Coordenadora de Ensino Médio e Técnico

Marissoni do Rocio Hilgenberg

Diretora Geral do Campus

Karina Mello Bonilaure

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Danieli de Cássia Barreto Goessler

Diretor de Planejamento e Administração

Valmir de Oliveira

Coordenador de Ensino

José Aparício da Silva

Coordenador de Pesquisa e Extensão

Jaime André Ramos Filho

Coordenador do Curso

Rafael Poltronieri

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....	1
2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO	2
3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	3
3.1. Justificativa da Oferta do Curso	3
3.2. Objetivos do Curso	4
3.3. Perfil Profissional de Conclusão	5
3.4. Critérios de Avaliação da Aprendizagem	6
3.5. Critérios de Aproveitamento de Estudos Anteriores e Procedimentos de Avaliação de Competências Anteriormente Desenvolvidas.....	7
3.6. Instalações e Equipamentos, Recursos Tecnológicos e Biblioteca	8
3.7. Pessoas Envolvidas: Docentes e Técnicos Administrativos.....	8
3.7.1. Direção, Assistência Administrativa e Pedagógica.....	8
3.7.2. Docentes	10
3.8. Descrição de Diplomas e Certificados a Serem Expedidos.....	12
3.9. Organização Curricular	12
3.10. Ementas dos Componentes Curriculares.....	17
4. Referências Bibliográficas.....	67

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO: 23406.000176/2015-99

NOME DO CURSO: Técnico em Informática para Internet

EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

COORDENAÇÃO:

Coordenador: Rafael Poltronieri

E-mail: rafael.poltronieri@ifpr.edu.br

Telefone: (42) 3221-3000

LOCAL DE REALIZAÇÃO/CÂMPUS: Rodovia PR 160, km 19,5 – Parque Limeira Área 7, 84269-090, Telêmaco Borba - PR.

TEL: (42) 3221-3000

HOME-PAGE: <http://telemaco.ifpr.edu.br>

E-mail: secretaria.tb@ifpr.edu.br

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO: 41/2012

APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ()

AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (X)

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC OU AJUSTE CURRICULAR:

Rafael Poltronieri

Antonio Eduardo Kloc

Erich Lacerda Malinowski

Gregory Vinicius Conor Figueiredo

João Henrique Berssanette

Ronan Assumpção Silva

Ronaldo Mendes Evaristo

2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Nível: Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Modalidade: Presencial

Forma de Oferta: Integrado

Tempo de duração do curso: 4 anos.

Turno de oferta: Diurno (Manhã e/ou Tarde).

Horário de oferta do curso:

		Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1 o A N O	Manhã	07:30 às 09:30					
		10:00 às 12:00					
	Tarde	13:30 às 15:30	X	X	X	X	X
		16:00 às 18:00	X	X	X	X	X
2 o A N O	Manhã	07:30 às 09:30	X	X	X	X	X
		10:00 às 12:00	X	X	X	X	X
	Tarde	13:30 às 15:30	X				
		16:00 às 18:00	X				
3 o A N O	Manhã	07:30 às 09:30	X	X	X	X	X
		10:00 às 12:00	X	X	X	X	X
	Tarde	13:30 às 15:30			X		X
		16:00 às 18:00			X		X
4 o A N O	Manhã	07:30 às 09:30	X	X	X	X	X
		10:00 às 12:00	X	X	X	X	X
	Tarde	13:30 às 15:30					
		16:00 às 18:00					

Carga horária total: 3400 horas

Número máximo de vagas do curso: 40 vagas

Número mínimo de vagas do curso: 30 vagas

Ano de criação do curso: 2012

Requisitos de acesso ao Curso: Ensino Fundamental completo e aprovação no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o Câmpus.

Tipo de Matrícula: por série.

Regime Escolar: anual.

Instituição Parceira: Não há.

Estágio Obrigatório: Não há

3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Este plano de curso apresenta a estrutura e organização curricular do **Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio**, sendo respeitada a legislação federal que rege este nível de ensino, em específico a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) e o conjunto de normativas e referenciais curriculares que regulamentam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio no sistema educacional brasileiro, em especial as Resoluções CNE/CEB 02/2012, CNE/CEB 06/2012 e IFPR 54/2011.

Aqui se pensa a Educação como uma prática social e cooperativa, visando à formação de um profissional-cidadão crítico-reflexivo, com uma formação científica sólida, competente técnica e eticamente, comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais do nosso país e capaz de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária.

3.1. Justificativa da Oferta do Curso

Nas últimas décadas, tem-se observado um constante avanço tecnológico em nossa sociedade. Antes os computadores, gigantescas e caríssimas máquinas, eram usados principalmente para fins científicos e apenas grandes instituições os possuíam. Atualmente, além das grandes instituições, os computadores também estão presentes em todos os setores de nossa sociedade para os mais diversos fins. Já não se imagina a vida sem as vantagens e as facilidades que os computadores nos proporcionam.

Sistemas informatizados são utilizados nas organizações para automatização de tarefas, que muitas vezes eram feitas manualmente. A informatização proporciona vários benefícios tais como qualidade, diferencial competitivo, redução de custos, maior segurança, maior controle, entre outros.

Para que as organizações tenham todos os benefícios da informatização, há necessidade de profissionais qualificados em desenvolvimento e análise de sistemas capazes de prover soluções tecnológicas adequadas.

A região de Telêmaco Borba possui mais de 80 empresas, em diversos segmentos como: metalúrgica, reciclagem, medicamentos genéricos, molduras, móveis, tubetes de papel, aproveitamento de celulose, alimentos, cola para papel, pallets, substrato de casca de madeira, produtos de concreto, forros, assoalhos, vigas coladas, cabos, e indústrias de reaproveitamento de resíduos de madeira.

Existe constante demanda por profissionais técnicos capacitados na área de desenvolvimento de sistemas computacionais. Apesar desta conhecida necessidade, os cursos preparatórios para este

perfil de profissional são escassos, fazendo com que as empresas tenham que buscar profissionais em outras regiões.

Juntamente com a Prefeitura Municipal de Telêmaco Borba, iniciou-se um projeto de desenvolvimento da área de informática, através de uma incubadora tecnológica, onde a Prefeitura estará disponibilizando a estrutura e a formação empresarial e o IFPR a consultoria técnica para o auxílio na elaboração e desenvolvimento dos projetos dos alunos do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio e Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

É nesse sentido que o campus Telêmaco Borba, propõe a oferta do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio. O curso pretende, portanto, formar este profissional para suprir as necessidades dos arranjos produtivos locais e regionais contribuindo com o desenvolvimento local e também buscando oportunizar aos adolescentes opções de melhora em sua capacitação profissional.

O curso foi construído a fim de englobar diversificadas áreas, como a de automação industrial e mecânica, haja vista que o profissional de informática, possui a especificidade de atuar em diferentes áreas, como exemplo a aplicação de projetos de robótica, onde se utiliza de diferentes conceitos das três áreas para a elaboração e construção de um projeto.

O Instituto Federal do Paraná, campus Telêmaco Borba, conta com uma estrutura já consolidada no eixo de Informação e Comunicação, com recursos humanos adequados e laboratórios bem equipados. O campus possui um itinerário formativo para o egresso, com a oferta do curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, o de Tecnologia em Automação Industrial, e o curso de Licenciatura em Física, que podem proporcionar aos discentes a possibilidade da continuidade de sua formação.

3.2. Objetivos do Curso

O curso Técnico em Informática para Internet tem por objetivo a formação de profissionais para atuar no mundo do trabalho nas diversas áreas de informática, com especificidade no desenvolvimento e manutenção de sistemas Web, além da formação integral, ou seja, que consiga superar a dicotomia historicamente cristalizada da divisão social do trabalho entre a ação de executar e as ações de pensar, planejar, dirigir, supervisionar ou controlar a qualidade de produtos ou serviços. Ademais, têm os objetivos específicos que seguem:

- Propiciar o conhecimento sobre as atribuições e responsabilidades legais da profissão, bem como saber quais formas de sua inserção no mundo do trabalho;
- Formar o aluno com o conhecimento básico do funcionamento de um computador, tanto em *hardware* quanto em *software*;
- Desenvolver o raciocínio lógico para construção de web sites;

- Desenvolver a utilização do paradigma de programação estruturado para o desenvolvimento de sistemas em uma linguagem de programação voltada para web sites;
- Propiciar aos alunos os conceitos do paradigma orientado à objetos para desenvolver sistemas neste paradigma;
- Propiciar aos alunos os conceitos de modelagem de sistemas e de banco de dados;
- Propiciar aos alunos os conceitos fundamentais de comunicação de dados;
- Desenvolver sistemas web, e para isso, integrar os conhecimentos adquiridos em design web, modelagem, programação, armazenamento e comunicação de dados;
- Desenvolver a leitura, a articulação e interpretação de símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;
- Propiciar atitude ética no trabalho e no convívio social
- Propiciar a compreensão da sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;

3.3. Perfil Profissional de Conclusão

O Técnico em Informática para Internet desenvolve programas de computador para internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas, para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na internet e na intranet. Assim, esta formação deve contemplar a compreensão e aplicação dos conhecimentos científico-tecnológicos, para atuação no funcionamento dos processos produtivos, planejando, executando e avaliando ações de intervenção na realidade. O egresso estará apto a:

- Manipular computadores e sistemas operacionais;
- Desenvolver sistemas computacionais para web que auxiliem na rotina de trabalho das organizações;
- Realizar manutenções em sistemas;
- Conceber e implementar soluções baseadas em banco de dados;
- Conhecer e aprender a aplicar as novas tendências tecnológicas para solução de problemas;
- Desenvolver aplicações e sites para Internet;
- Elaborar e documentar projetos de *software*;
- Entender o funcionamento e solucionar problemas de *hardware* e *software*;

- Integrar-se com facilidade a grupos de trabalho.

3.4. Critérios de Avaliação da Aprendizagem

Os critérios de avaliação estão fundamentados nos objetivos específicos de cada componente curricular, nos objetivos peculiares do curso e nos objetivos gerais da formação educacional que norteia o IFPR (Resolução 54/2011 e Portaria 120/2009).

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, tendo por objetivo: diagnosticar e registrar os progressos do aluno e suas dificuldades; possibilitar que os alunos autoavaliem sua aprendizagem; orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades; orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos docentes quanto aos conteúdos curriculares e as estratégias curriculares a serem adotadas.

Dessa forma, a avaliação assume as funções diagnóstica, formativa e integradora, tendo como princípio fundamental o desenvolvimento da consciência crítica e constituindo instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, com o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Diante dessa perspectiva, a avaliação poderá contemplar critérios, levando em consideração às especificidades de cada aluno e garantindo a adoção de diferentes instrumentos de avaliação.

A avaliação do desempenho escolar é realizada durante toda a série. Serão considerados os aspectos de assiduidade e aproveitamento, sendo que é obrigatória, ao aluno, a frequência mínima de 75% do total da carga horária do período letivo. Para fins de promoção, o aproveitamento escolar é avaliado através do acompanhamento contínuo do estudante e de seus resultados obtidos nas atividades avaliativas. Esta avaliação será expressa em conceitos que variam de A a D, sendo que o conceito A quando a aprendizagem do aluno foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem, B a aprendizagem do aluno foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem. C a aprendizagem do aluno atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem e conceito D a aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometendo e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem no respectivo componente curricular.

Para os alunos com dificuldades serão oferecidos estudos de recuperação paralela, norteados pela portaria 120/09. O objetivo será de identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos e permitir a seleção dos objetivos e atividades que deverão ser realizadas para a promoção da aprendizagem. Este processo será encaminhado pelo docente e acompanhado pela equipe de ensino. Cabe ressaltar que é responsabilidade do aluno procurar o docente em seu horário de apoio ao ensino.

Ao final de cada bimestre haverá uma reunião dos docentes do curso e a Coordenação de Ensino (COENS) do Câmpus, para discutir o desempenho e o desenvolvimento de cada aluno. Sendo assim

será possível avaliar as estratégias didático-pedagógicas utilizadas para garantir a efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Ao final do ano letivo, esta equipe se reunirá novamente para realização do Conselho de Classe, onde será analisado o desenvolvimento do aluno, e também a progressão para a série seguinte. Tal ação será regulamentada pelo Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno do Campus.

No caso de estudantes que apresentarem desempenho insuficiente – representado pelo conceito D – em 4 (quatro) ou mais componentes curriculares ou frequência inferior a 75% na carga horária total do ano letivo, não haverá progressão para a série seguinte e os mesmos ficarão retidos, devendo realizar matrícula em todos os componentes curriculares da série novamente, conforme Artigo 83 da Resolução 54/2011.

Quando o aluno apresentar desempenho insuficiente em até 3 (três) componentes curriculares, poderá progredir para a série seguinte e realizar tais componentes curriculares na forma de dependência, conforme disposto na Portaria 120/2009. Neste caso, o professor responsável pelo componente curricular, ficará incumbido de ofertar a dependência através de turmas especiais de até dez alunos, em horário de apoio ao ensino, através de planos de estudos individualizados e, quando acima de dez alunos, em horário específico, revisando todo o conteúdo do componente curricular.

3.5. Critérios de Aproveitamento de Estudos Anteriores e Procedimentos de Avaliação de Competências Anteriormente Desenvolvidas

Aproveitamento de Estudos Anteriores

O aproveitamento de estudos anteriores compreende a possibilidade de aproveitamento de componentes curriculares cursados em outro curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Contudo, em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, não há possibilidade de aproveitamento de estudos, conforme o Artigo 63 da Resolução 54/2011.

Certificação de Conhecimentos Anteriores

De acordo com o artigo 71 da Resolução n.º 54/2011, do IFPR, a certificação de conhecimentos somente pode ser aplicada em curso que prevê matrícula por componente curricular. Como neste curso a matrícula é realizada por série (anual), então, não se aplica a certificação de conhecimentos anteriores.

3.6. Instalações e Equipamentos, Recursos Tecnológicos e Biblioteca

As instalações existentes no câmpus para a realização do curso são:

- Salas de aula;
- Salas de audiovisual;
- Biblioteca;
- Laboratórios de Informática com *softwares* específicos.

3.7. Pessoas Envolvidas: Docentes e Técnicos Administrativos

3.7.1. Direção, Assistência Administrativa e Pedagógica

Nome	Formação	Função	Regime de Trabalho
Karina Mello Bonillaure	Graduação em Pedagogia; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia.	Diretora Geral	40h
Valmir de Oliveira	Graduação em Contabilidade; Especialização em Economia de Empresas.	Diretor de Planejamento e Administração	40h
Danieli de Cássia Barreto Goessler	Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Aplicada a Educação; Licenciatura e Bacharelado em Psicologia.	Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão	DE

Nome	Formação	Cargo	Regime de Trabalho
Amanda Abgail da Silva	Graduação em Administração; Especialização em Gestão Pública.	Assistente em Administração	40h
André Chudrik	Especialização em Gestão Pública; Graduação em Ciências Econômicas.	Assistente em Administração	40h
Daniele Pinheiro Volante	Licenciatura em Biologia; Especialização em Biologia Aplicada à Saúde.	Técnica em Assuntos Educacionais	40h
Danieli de Cássia Barreto Goessler	Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Aplicada a Educação; Licenciatura e Bacharelado em Psicologia.	Psicóloga Escolar/Educacional	40h
Deise Mainardes Bayer Monteiro	Técnico em Gestão Pública, Graduação em Ciências Econômicas; Tecnólogo em Gestão Pública; Especialização em	Assistente em Administração	40h

	Gestão de Pessoas; Especialização em Gestão Pública Municipal.		
Elidionete de Andrade	Graduação em Ciências Econômicas; Especialização em Economia de Empresas; Especialização em Gestão Pública; Especialização em Ensino de Ciências.	Assistente em Administração	40h
Fabiane Ferreira	Graduação em Biblioteconomia; Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas; Mestrado em andamento em Ciência da Informação.	Bibliotecária	40h
Fernanda dos Santos	Graduação em Serviço Social; Especialização em andamento em Educação, Pobreza e Desigualdade Social.	Assistente Social	40h
Isaque Bispo Adriano	Licenciatura em andamento em Geografia; Proficiência em Tradução e Interpretação LIBRAS/Língua Portuguesa.	Intérprete de Libras	40h
Janete Félix da Silva	Graduação em Ciências Econômicas; Especialização em Administração e Finanças.	Assistente em Administração	40h
Larissa Diniz Ribeiro	Licenciatura em Letras; Licenciatura em Pedagogia; Especialização em Educação Especial Inclusiva.	Pedagoga	40h
Loidy Aparecida Chudrik	Ensino Médio.	Auxiliar de Biblioteca	40h
Luiz Antonio Ferreira da Silva	Tecnologia em Gestão Pública; Especialização em Gestão Pública.	Assistente em Administração	40h
Miquéias Ribeiro de Carvalho	Graduação em Engenharia de Computação.	Assistente de Alunos	40h
Moisés Espírito Santo	Tecnologia em Gestão Pública.	Assistente de Alunos	40h
Polyanna Prachthausen	Bacharelado em Administração; Especialização em andamento em Metodologia do Ensino Superior.	Auxiliar de Biblioteca	40h
Raabh Mara Adriano Beloti de Aquino	Licenciatura Plena em Inglês e Literatura de Língua Inglesa, Especialização em Ensino Médio Integrado a Educação Técnica.	Técnica em Assuntos Educacionais	40h

Sabrina Aparecida Klutchkovski	Bacharelado em Direito; Especialização em Ciências Penais.	Assistente Alunos	de	40h
--------------------------------	--	-------------------	----	-----

3.7.2. Docentes

Nome	Formação	Regime de Trabalho
Ronan Assumpção Silva	Mestrado em Computação Aplicada (UEPG); Graduação em Tecnologia em Informática (UTFPR).	Dedicação Exclusiva.
Antonio Eduardo Kloc	Tecnologia em Processamento de Dados (UNIFIL); Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR).	Dedicação Exclusiva.
Erich Lacerda Malinowski	Graduação em Tecnologia em Informática (UTFPR); Especialista em Engenharia de Software (PUC-PR); Mestrado em Engenharia de Produção (UTFPR).	Dedicação Exclusiva
Rafael Poltronieri	Mestrado em andamento em Computação Aplicada (UEPG); Especialização em Redes de Computadores (UTFPR); Bacharelado em Ciência da Computação (UNOESTE); Técnico em Eletrônica (Colégio Técnico Industrial).	Dedicação Exclusiva
Gregory Vinícius Connor Figueiredo	Mestrado em Computação Aplicada (UEPG); Especialização em Mecatrônica Industrial (PUC-PR); Engenharia de Computação (UEPG).	Dedicação Exclusiva
João Henrique Berssanette	Mestrado em andamento em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas (INSEP); Graduação em Processamento de Dados (UNOPAR).	Dedicação Exclusiva
Adil Ferreira Magalhães	Mestrado em Educação (UFOP); Especialização em Matemática Superior (PUC Minas); Licenciatura em Matemática (CNP).	Dedicação Exclusiva
Alessandra Assad	Mestrado em andamento em Matemática (IMPA); Graduação em Tecnologia em Processos de Fabricação Mecânica (UTFPR); Licenciatura em Matemática (UEPG).	40h
Gustavo Conceição Bahr	Mestrado em Gestão do Território (UEPG); Especialização em Sociologia (FDB); Licenciatura em Geografia (UEPG).	40h
Helaine Christina Oliveira de Souza	Especialização em Ensino de Sociologia (UEL); Licenciatura em Ciências Sociais (UEL).	Dedicação Exclusiva
Jefferson Adriano de Souza	Doutorado em Letras (UEL); Mestrado em Letras (UEM); Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino da Língua	Dedicação Exclusiva

	Inglesa (FECILCAM); Licenciatura em Letras Português/Inglês (FECILCAM).	
João Henrique Berssanette	Mestrado em andamento em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas (INSEP); Graduação em Processamento de Dados (UNOPAR).	Dedicação Exclusiva
José Aparício Silva	Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas (UEPG); Licenciatura em História (UEPG).	Dedicação Exclusiva
José Renato Marques Viana	Doutorado em andamento em Física (UEM); Mestrado em Física (UEM); Bacharelado em Física (UEM); Licenciatura em Física (UEM).	Dedicação Exclusiva
Kelly Cristinna Frigo	Mestrado em Letras (UFPR); Especialização em Educação à Distância (FATEB); Bacharelado em Letras (UFPR); Licenciatura em Letras Português/Espanhol (UFPR).	Dedicação Exclusiva
Lílian Orvatti	Mestrado em Biologia Comparada (UEM); Licenciatura em Ciências Biológicas (UEM).	Dedicação Exclusiva
Lucas Anedino de Souza	Mestrado em Engenharia e Ciência dos Materiais (UEPG); Licenciatura em Física (UEPG).	Dedicação Exclusiva
Luiz Diego Marestoni	Doutorado em Química (UNESP); Mestrado em Física (UEL); Licenciatura em Física (UEL).	Dedicação Exclusiva
Mariana Ciminelli Maranhão	Doutorado em andamento em Ciências Sociais Aplicadas (UEPG); Mestrado em Cultura e Sociedade (UTP); Especialização em Gestão Social e Sustentabilidade (UP); Graduação em Educação Física (UFPR).	Dedicação Exclusiva
Marily Aparecida Benício	Doutorado em andamento em Ensino de Ciências e Educação Matemática (UEL); Mestrado em Ciências: Física (UEPG); Licenciatura em Matemática (UEPG).	Dedicação Exclusiva
Míriam Juliana Pastori Bosco	Mestrado em Letras (UEM); Especialização em Cultura, Artes e História Afro-Brasileira e Indígena (UNIOESTE); Especialização em Língua Portuguesa (); Licenciatura em Letras Português (UNIOESTE).	Dedicação Exclusiva
Patrícia Vanat Koscianski	Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Especialização em Gestão Ambiental (UNICENTRO); Bacharelado e Licenciatura em Química (UNICENTRO).	Dedicação Exclusiva
Rafael Augusto Michelato	Mestrado em andamento em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Licenciatura em Música (UEPG).	Dedicação Exclusiva
Rafael João Ribeiro	Doutorado em andamento em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Mestrado	Dedicação Exclusiva

	em Ensino de Ciência e Tecnologia (UTFPR); Especialização em Informática em Educação (UFLA); Licenciatura Plena em Física e Formação Pedagógica (UTFPR); Bacharelado em Física (UEPG); Técnico em Eletrônica (CEFET-PR).	
--	--	--

3.8. Descrição de Diplomas e Certificados a Serem Expedidos

Após a integralização da matriz curricular do curso com aproveitamento e frequência exigidos para a aprovação, será conferido ao concluinte o Diploma de **Técnico em Informática para Internet**, do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação e o histórico escolar de conclusão do Ensino Médio.

3.9. Organização Curricular

A organização curricular do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio está amparada nas determinações legais do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, instituído pela Resolução CNE/CEB 03/2008, na Resolução CNE/CEB 06/2012 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na Resolução CNE/CEB 02/2012 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, na Resolução IFPR 54/2011 que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do IFPR, além das normativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96.

A organização do curso está estruturada em regime seriado anual com uma matriz curricular, definida por componentes curriculares, dividida em quatro anos letivos, sendo que o último ano possui carga horária reduzida e propicia um horário livre maior para ao estudante que desejar realizar estágio não obrigatório.

Este curso apresenta uma proposta de integração entre as modalidades do ensino de nível Médio e Profissional, de forma a proporcionar ao estudante uma formação técnica com bases sólidas, permeada por atividades de pesquisa/extensão. A estrutura curricular foca o trabalho e a pesquisa como princípios educativos e está organizada de forma a incentivar o trabalho coletivo e interdisciplinar, a organização e a dinamização dos processos de ensino-aprendizagem visando à formação integral do cidadão e o desenvolvimento dos saberes desejados pelo curso.

Considerando a formação integral deste estudante, o curso versa sobre aspectos importantes para o desenvolvimento do cidadão e inserção no mundo do trabalho, de forma transdisciplinar. Nele são analisadas as concepções e relações existentes entre a ciência, a tecnologia e a sociedade salientando a importância de se compreender e de se construir o conhecimento científico-tecnológico a partir de sua dimensão social, cultural, bem como acerca de seus impactos, integrando a dimensão ético-política ao processo de reflexão crítica.

Nesse contexto e em consonância com o Artigo 10, inciso II da Resolução CNE/CEB 02/2012, são inseridos temas transversais no currículo, como: educação alimentar e nutricional (Lei 11.947/2009), processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei 10.741/2003), educação ambiental (Lei 9.795/1999), educação para o trânsito (Lei 9.503/1997), educação em direitos humanos (Decreto 7.037/2009), prevenção da violência contra a criança e o adolescente, uso de tecnologias, mídias sociais, responsabilidade social e respeito à diversidade, com destaque para a história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas, em respeito às Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 e o Direito Trabalhista, de acordo com o Decreto de Lei N.º 5.452/1943 e suas atualizações.

Além disso, juntamente com a exibição de filmes nacionais, em respeito à Lei 13.001/2014, esses temas transversais são trabalhados constantemente e durante todo o processo formativo, abordados ao longo do curso em seminários e debates realizados em semana específica prevista no calendário acadêmico.

O curso é desenvolvido através de aulas teóricas, demonstrativas e práticas, estudos de casos, pesquisas individuais e em equipe, projetos das mais diversificadas áreas dentro da informática (robótica, inteligência artificial, inclusão digital, etc.), visitas técnicas em Indústrias da cidade e região. Através de projetos e/ou de acompanhamento efetivo nos setores educativos de produção, o estudante tem a oportunidade de aplicar os saberes previamente adquiridos e aperfeiçoar novas competências através de metodologias que lhe apresentem problemas a serem solucionados, podendo para isso buscar auxílio em materiais bibliográficos por meio de várias fontes de pesquisa, ou ainda através de debates propostos pelo professor com o envolvimento de toda a turma.

Visando uma formação diversificada são proporcionadas ao estudante, visitas técnicas e contatos com outros setores produtivos da área em questão, onde são observados os diferentes processos produtivos e as diferentes tecnologias. Em geral, ao final dessas atividades, os estudantes apresentam relatórios ou estudos de casos.

Ao longo do curso são desenvolvidos vários seminários técnicos, visando maior integração do Instituto e do futuro técnico com o mundo do trabalho. O Instituto poderá criar condições para que o estudante acompanhe as atividades práticas nos setores produtivos em tempo real ou proporcionar ainda a apresentação das mesmas por meio de atividades demonstrativas. Com relação à metodologia, nos componentes curriculares deste curso de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, não há dissociação entre a teoria e a prática.

O planejamento de ensino dos componentes curriculares do curso é construído, anualmente, de forma coletiva pelos docentes sob a orientação da Coordenação de Ensino (COENS), constando: os conteúdos a serem ministrados, os saberes mínimos a serem desenvolvidos pelo estudante, o referencial bibliográfico, os critérios de avaliação e a recuperação paralela.

A Estrutura Curricular, organizada com base em componentes curriculares visa articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores, pilares fundamentais para a inclusão do estudante na sociedade e no mundo do trabalho, além de reconhecer e apropriar à prática pedagógica os conhecimentos anteriormente adquiridos em experiências no/do cotidiano dos estudantes.

Está programada para 40 semanas anuais, com 4 horas de atividades por turno (Tabela 1), sendo que em cada turno o estudante possui 30 minutos de intervalo.

Turno	Horário	Atividades
Matutino	7h30 às 9h30	Aulas
	9h30 às 10h00	Intervalo
	10h00 às 12h00	Aulas
	12h00 às 13h30	Almoço
Vespertino	13h30 às 15h30	Aulas
	15h30 às 16h00	Intervalo
	16h00 às 18h00	Aulas

Tabela 1 - Organização dos horários de aulas.

Além disso, trabalhamos na perspectiva de salas temáticas, que permite a reorganização dos espaços pedagógicos para melhorar a qualidade da aprendizagem, com a dinamização das aulas, o acesso rápido ao material didático e a exposição de imagens e outros estímulos que ativam diferentes canais de percepção do estudante.

A carga horária total curso é de 3400 horas sendo a matriz curricular apresentada na Tabela 2 e a carga horária por componente curricular mostrada na Tabela 3.

Componentes Curriculares	Carga Horária (h)
Primeiro Ano	
Língua Portuguesa I	80
Língua Espanhola I	80
Educação Física I	80
Matemática I	80
Física I	80
Química I	80
Filosofia I*	40
Sociologia I**	40
Metodologia do Estudo e da Pesquisa	80
Programação WEB	80
Computação Gráfica e Animações para WEB	80
TOTAL	800
Segundo Ano	
	Carga Horária (h)



Língua Portuguesa II	80
Língua Espanhola II	80
Arte I	80
Educação Física II	80
Matemática II	80
Física II	80
Química II	80
Biologia I	80
História I	80
Geografia I	80
Filosofia II*	40
Sociologia II**	40
Lógica de Programação	80
Interface Homem Computador*	40
Manutenção de Computadores**	40
Redes de Computadores e Segurança WEB*	40
TOTAL	1080
Terceiro Ano	Carga Horária (h)
Língua Portuguesa III	80
Língua Inglesa I	80
Arte II	80
Educação Física III	80
Matemática III	80
Física III*	40
Química III**	40
Biologia II	80
História II	80
Geografia II	80
Filosofia III*	40
Sociologia III**	40
Linguagem de Programação I	80
Análise de Sistemas	80
Banco de Dados	80
Gestão de WEB Sites e Comércio Eletrônico*	40
TOTAL	1080
Quarto Ano	Carga Horária (h)
Língua Inglesa II	80
Filosofia IV*	40
Sociologia IV**	40
Engenharia de Software	80
Linguagem de Programação II	80
Empreendedorismo**	40
Orientação de Projeto Integrador	80

TOTAL	440
CARGA HORÁRIA TOTAL	3400

* Componente curricular presente somente no primeiro semestre.

** Componente curricular presente somente no segundo semestre.

Tabela 2 - Matriz Curricular.

Componente Curricular	Carga Horária (h)				
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	Total
Língua Portuguesa	80	80	80		240
Língua Espanhola	80	80			160
Língua Inglesa			80	80	160
Educação Física	80	80	80		240
Arte		80	80		160
Matemática	80	80	80		240
Física	80	80	40		200
Química	80	80	40		200
Biologia		80	80		160
História		80	80		160
Geografia		80	80		160
Filosofia	40	40	40	40	160
Sociologia	40	40	40	40	160
Metodologia do Estudo e da Pesquisa	80				80
Programação WEB	80				80
Computação Gráfica e Animações para WEB	80				80
Lógica de Programação		80			80
Interface Homem Computador		40			40
Manutenção de Computadores		40			40
Redes de Computadores e Segurança WEB		40			40
Linguagem de Programação I			80		80
Bancos de Dados			80		80
Gestão de WEB Sites			40		40
Análise de Sistemas			80		80
Linguagem de Programação II				80	80
Engenharia de Software				80	80
Empreendedorismo				40	40
Orientação de Projeto Integrador				80	80
Total	800	1080	1080	440	3400

Tabela 3 - Demonstrativo da carga horária por componente curricular.

3.10. Ementas dos Componentes Curriculares

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Portuguesa I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
Ementa: Literatura: Teoria literária, Raízes da literatura brasileira, a cultura afro-brasileira e povos indígenas, Literatura informativa/literatura jesuítica, Barroco. Linguagens: Variedades linguísticas, linguagens verbal e não verbal, funções da linguagem, figuras de linguagem. Gramática: Fonologia, ortografia, acentuação, elementos estruturais das palavras, processo de formação das palavras. Redação: Narração / descrição.	
Bibliografia Básica: BOSI, A. História Concisa da Literatura Brasileira . São Paulo: Cultrix, 2004. FERREIRA, M. Aprender e Praticar Gramática . São Paulo: FTD, 2003. NICOLA, J. Literatura Brasileira. Das Origens aos Nossos Dias . São Paulo: Scipione, 2003. NICOLA, J.; ERNANI, T.; FLORIANA, T. C. Português para o Ensino Médio . São Paulo: Moderna, 2002. SARMENTO, L. L. Oficina de Redação . 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007.	
Bibliografia Complementar: CARNEIRO, A.D. A Escritura do Texto . São Paulo: Moderna, 2001. OLIVEIRA, C. B. Arte Literária Brasileira . São Paulo: Moderna, 2002. SARMENTO, L. L. Gramática em Textos . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005. SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Lições de Texto: Leitura e Redação . 5. ed. São Paulo: Ática, 2006. SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Para Entender o Texto: Leitura e Redação . 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Espanhola I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Domínio da norma culta e da coloquial. Conhecimento da cultura hispânica. Competência na comunicação oral e na escrita. O alfabeto. Pontuação. Saudações. Artigos. Os dias da semana. Os meses. Numerais. Substantivos / adjetivos / pronomes. Verbos regulares e irregulares. (Indicativo). Conversa / diálogo etc. Comunicação oral e escrita comunicativa.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SILVA, C. F. Español Através de Textos. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004. FERNÁNDEZ, G. E.; MORENO, C. Gramática Constrativa del Español para Brasileños. Madrid: Sgel Educación, 2005. MILANI, Esther Maria. Gramática de Espanhol para Brasileiros. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: PALACIOS, M.; CATINO, G. Espanhol para o Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2004. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario Panhispánico de Dudas. Bogota: Alfaguara, 2005. VAQUERO, N. ¿Dónde Estás, Aurora Gavilán?: Material Audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009. VILLALBA, T. K. B.; PICANÇO, D. C. L. El Arte de Leer Español: Lengua Española, Ensino Médio. Curitiba: Base, 2006.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Educação Física I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Perspectiva histórica e sociológica do esporte e seus eventos. Jogos e brincadeiras: diferenças entre brincadeira, jogo e esporte; vivência de jogos e brincadeiras. Dança: origem histórica, fundamentos básicos, relação movimento, música e ritmo. Perspectiva biológica e sociológica do corpo humano: avaliação física, educação alimentar sedentarismo, atividade física e qualidade de vida. Perspectiva sociológica do esporte: esporte adaptado. Ginástica: fundamentos ginásticos e atividades circenses. Aspectos sociológicos, técnicos e táticos dos esportes: basquetebol.</p>	
<p>Bibliografia Básica: BORTOLETO, Marco Antonio C. (org.). Introdução à pedagogia das atividades circenses. Rio de Janeiro: Editora Fontoura, 2008. FERREIRA, Aluísio Elias Xavier. Basquetebol técnicas e táticas. São Paulo: Editora EPU, 2010. FONTOURA, Andrea Silveira da; FORMENTIN, Charles Marques; ABECH, Everson Alves. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. 2. ed. São Paulo: Phorte Editora, 2013. NUNOMURA, Myriam; TSUKAMOTO, Mariana. Fundamentos das ginásticas. Rio de Janeiro: Editora Fontoura, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo; JAIME, Fernando Jaime. Dicionário Crítico da Educação Física. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2014. MARTINS, Milton de Arruda. Saúde: a hora é agora: orientações de grandes especialistas brasileiros. Barueri, SP: Manole, 2010. STUBBS, Ray. Livro dos Esportes. Rio de Janeiro: Editora Agir, 2012.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Matemática I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Conjuntos; Relações e funções; Função polinomial de 1º grau; Função polinomial de 2º grau; Módulo e equação modular; Função exponencial; Função logarítmica; Sucessão (sequência).</p>	
<p>Bibliografia Básica: IEZZI, G. <i>et. al.</i> Matemática: Ciência e Aplicações. v. 1. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R. Matemática Completa. 2. ed. São Paulo: FTD, 2005. IEZZI, G.; MURAKAMI C. Coleção Fundamentos de Matemática Elementar. 3. ed. São Paulo: Editora Atual, 2008. PAIVA, M. Matemática. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: DANTE, L. R. Matemática: Contextos & Aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática Fundamental. 1. ed. São Paulo: FTD, 2002. PAIVA, M. R. Matemática 2º Grau. São Paulo: Moderna LTD, 2003. MELLO, J. L. P. Matemática Construção e Significado. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Conceito de Grandeza, Potências de Dez e Ordem de Grandeza; Cinemática Escalar; Leis de Newton; Condições e Equilíbrio Estático e Dinâmico; Trabalho e Energia. Leis de Conservação na Mecânica, Gravitação e Leis de Kepler; Hidrostática: Teorema de Pascal, Teorema de Stevin, Teorema de Arquimedes, Equação de Bernoulli, Efeito Venturi.</p>	
<p>Bibliografia Básica: GASPAR, A. Física 1: Mecânica. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. Física: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2003. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. FOGO, R. Física Básica. Volume Único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009. FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K.; SHIGEKIYO, C. T. Os Alicerces da Física: Mecânica. 15. ed. v. 1. São Paulo: Saraiva, 2007. ROCHA, J. F. Origens e Evolução das Ideias da Física. Salvador: EDUFBA, 2002.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Propriedades da matéria; Substâncias e misturas, Separação de misturas, Fenômenos Químicos e Físicos, Atomística; Tabela Periódica; Ligações Químicas e propriedades consequentes; Normas de Segurança de Laboratório: reconhecimento de materiais de laboratório e manuseio; Princípios da Química Inorgânica; Reações Inorgânicas de Importância.</p>	
<p>Bibliografia Básica: CANTO, F. M.; PERUZZO, E. Química na Abordagem do Cotidiano: Química Geral e Inorgânica. 4. ed. v. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2010. FELTRE, R. Química: Química Geral. 6. ed. v. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Química Meio ambiente, Cidadania e Tecnologia, v. 1. São Paulo: Editora FTD, 2010. SARDELLA, A. Química. Volume Único. 5. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: ATKINS, P.; JONES, L., Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2001. LEE, J.D, Química Inorgânica não tão Concisa. 5. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2000. PEQUIS: SANTOS, W.; MOL, G. (Coords.), Química Cidadã: Materiais, Substâncias, Constituintes, Química Ambiental e Suas Implicações Sociais. v. 1. São Paulo: Editora Nova Geração, 2010.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Filosofia I	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Noção de Filosofia e sua compreensão no mundo grego antigo; A evolução do imaginário grego: da explicação mitológica à atividade filosófica; Compreendendo a filosofia em suas fases históricas: da antiguidade à visão pós-moderna; A identidade filosófica: A concepção de Razão na Filosofia contemporânea.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. SANTOS, B. S. Um Discurso sobre as Ciências. São Paulo: Cortez, 2003. PLATÃO. A República. São Paulo: Edipro, 2012. ABBAGNANO, N. Dicionário de Filosofia. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. HESSEN, J. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: VERNANT, J. P. Entre Mito e Política. São Paulo: EDUSP, 2001. ZINGANO, M. Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002. BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006. CHALMERS, A. F. O Que é Ciência Afinal? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009. CUNHA, J. A. Iniciação à Investigação Filosófica. 2. ed. São Paulo: Alínea, 2013.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Sociologia I	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Noção de sociologia: definição o nascimento da sociologia; sociologia como ciência: o debate sobre os problemas sociais e a proposta de teorização do social; os teóricos clássicos da sociologia: Émile Durkheim, Max Weber, Augusto Comte e Max; O processo de industrialização e a produção do capitalismo contemporâneo.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio. Volume Único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. COSTA, C. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade. São Paulo: Moderna, 2011. MARTINS, C. B. O que é Sociologia. 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. CHAUÍ, M. Convite a Filosofia. 12. ed. São Paulo: Ática, 2001. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BARBOSA, W. Sociologia e Trabalho: Uma Leitura Sociológica Introdutória. Goiânia: S/ed., 2002.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Metodologia do Estudo e da Pesquisa

Carga Horária: 80h

Período letivo: 1º Ano

Ementa:

Apresentação da Instituição, câmpus, curso, estrutura curricular e metodologia de trabalho; Metodologias de estudo; Organização acadêmica; Aplicações e potencialidades da aplicação dos computadores para o estudo; Fundamentos da informática; Contexto histórico de computadores; Arquitetura básica de computadores; Sistemas operacionais; Correta utilização e manutenção básica de computadores; Internet, web; Meios de comunicação utilizando computadores, correio eletrônico; Metodologia básica da pesquisa, fontes de pesquisa confiáveis; Normas da ABNT, normas técnicas para elaboração de trabalhos do IFPR; Utilização de editores de textos para produção de trabalhos; Utilização de editores de apresentação para elaboração de apresentações de trabalhos; Utilização de planilhas eletrônicas (fórmulas e funções) para automatizar processos e manipular informações; Elaboração e Execução de Miniprojetos de Pesquisa em Temas Específicos.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática: conceitos básicos**. 8. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Campus, 2011. 391 p.

MÁTTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3. ed. rev. atual. São Paulo: Saraiva, 2008. xxviii, 308 p.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 9. ed. São Paulo: Érica, 2012. 224 p.

SILVA, Mário Gomes da. **Informática: terminologia básica: microsoft windows XP, microsoft office word 2007, microsoft office excel 2007, microsoft office access 2007, microsoft office powerpoint 2007**. 3. ed. São Paulo, SP: Érica, 2011. 384 p.

Bibliografia Complementar:

NORTON, Peter. **Introdução à informática**. São Paulo: MaKron Books do Brasil, c1997. 619 p.

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à informática**. 8. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2004. 350 p.

MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. rev. atual. ampl. São Paulo: Érica, 2007. 250 p.

ALVES, William Pereira. **Informática: Microsoft Office Word 2010 e Microsoft Office Excel 2010**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2011. 268 p.

ROCHA, Tarcizio da. **OpenOffice.org 2.0: CALC : definitivo e completo**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. 538 p. (Free ; v.3)

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Programação WEB	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 1º Ano
<p>Ementa: Blocos de construção de páginas web. Trabalhando com arquivos de páginas web. Estrutura HTML básica. Trabalhando com as tags HTML. Folhas de estilo (CSS). Formulários. Javascript.</p>	
<p>Bibliografia Básica: DALL'OGGIO, P. Programando com Orientação a Objetos. São Paulo: Novatec, 2009. NIEDERAUER, J. Desenvolvendo Websites com PHP. São Paulo: Novatec, 2004. SOARES, W. PHP 5 - Conceitos, Programação e Integração. São Paulo: Érica, 2010. SZOLKOWSKI, M. Java Server Pages - Guia do Desenvolvedor. 1. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: SICA, C. PHP com Tudo. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011. SICA, C. PHP Orientado a Objetos: Fale a Linguagem da Internet. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. SICA, C. Programação Segura Utilizando PHP: Fale a Linguagem da Internet. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Computação Gráfica e Animações para WEB

Carga Horária: 80h

Período letivo: 1º Ano

Ementa:

Características gerais da linguagem HTML; Inclusão de imagens; Definição de cores; Imagens mapeadas; Multimídia e animações; Formatação; Páginas com Frames; Criação de Formulários; Folhas de estilo; Flash; Geometria e Trigonometria, Coordenadas e Dimensões; Resolução e Qualidade da Cor; Os diferentes Sistemas de Cores; Os diferentes tipos de Imagens; Os diferentes tipos de Mídia, Impressa, Televisão, Internet, entre outros; O conceito de tratamento de imagens; Desenho Vetorial; Técnicas de Animação Gráfica; Cuidados com Design; Gimp; Camadas; Utilizando pincéis, gradiente e preenchimento; Utilizando mover, rotacionar, redimensionar, inclinar, perspectiva, espelhar, borracha; Ferramenta texto; Conhecendo os principais formatos de imagem; Conceituando RGB, CYMK, GRAYSCALE, Alpha; Corrigindo olhos vermelhos; Ferramenta clonagem e clonagem em perspectiva; Ferramenta restauração; Trabalhando modos de camadas; Conhecendo as ferramentas de seleção; Brincando com os filtros; Fechando o arquivo pra gráfica. Técnicas de animação gráfica em 2D e 3D; Técnicas de modelagem de objetos e efeitos especiais; Cópia de segurança de arquivos; Utilização correta da Mídia; Os mais populares softwares de captura e digitalização de imagem; Os principais softwares de modelagem, digitalização e animação gráfica; A Cinematografia; Como finalizar um trabalho e enviar para sua publicação.

Bibliografia Básica:

MILANI, A. **Gimp: Guia do Usuário: Aprenda a Criar e Manipular Imagens de Alta Qualidade com Software Livre**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2008.

NIELSEN, J. **Projetando Websites**. Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2000.

HETEM, A. J. **Computação Gráfica**. Série Fundamentos de Informática. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

BRITO, A. **Blender 3D – Guia do Usuário**. 4. ed. São Paulo: Novatec, 2010.

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, G. M. **Praticando Corel Draw**. São Paulo: Brasport, 2010.

AZEVEDO, E. CONCI, A., **Computação Gráfica: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

HEAM, D.; BAKER, M. P. **Computer Graphics with OpenGL**. Person Prentice Hall, 2004.

WOO et al.; **OpenGL Programming Guide: The Official Guide to Learning OpenGL**. Addison-Wesley, 2003.

GOMES, J. VELHO, L. **Computação Gráfica**, São Paulo: IMPA, 1998.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Portuguesa II

Carga Horária: 80h

Período letivo: 2º Ano

Ementa:

Literatura: Arcadismo, Romantismo, Realismo/Naturalismo/Parnasianismo. Gramática: Classes Gramaticais, Sintaxe do período simples; Redação: Análise de textos não-literários, Resumo, Pesquisa e Produção de texto.

Bibliografia Básica:

BOSI, A. **História Concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2004.

FERREIRA, M. **Aprender e Praticar Gramática**. São Paulo: FTD, 2003.

NICOLA, J. **Literatura Brasileira. Das Origens aos Nossos Dias**. São Paulo: Scipione, 2003.

NICOLA, J.; ERNANI, T.; FLORIANA, T. C. **Português para o Ensino Médio**. São Paulo: Moderna, 2002.

SARMENTO, L. L. **Oficina de Redação**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007.

Bibliografia Complementar:

CARNEIRO, A.D. **A Escrita do Texto**. São Paulo: Moderna, 2001.

OLIVEIRA, C. B. **Arte Literária Brasileira**. São Paulo: Moderna, 2002.

SARMENTO, L. L. **Gramática em Textos**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. **Lições de Texto: Leitura e Redação**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.

SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. **Para Entender o Texto: Leitura e Redação**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Espanhola II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Atualização e desenvolvimento de habilidades: prática oral e fixação de estruturas básicas. Prática escrita. Frases simples e coordenadas, descrevendo e narrando o cotidiano. Elementos de gramática. Estratégias do processo de leitura e escrita. Atividades de Escuta. Estudo dos verbos regulares e irregulares (indicativo). Pronomes pessoais. Adjetivos e pronomes interrogativos. Conversa / diálogo.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SILVA, C. F. Español A través de Textos. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004. FERNÁNDEZ, G. E.; MORENO, C. Gramática Constrativa del Español para Brasileños. Madrid: Sgel Educación, 2005. MILANI, Esther Maria. Gramática de Espanhol para Brasileiros. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: PALACIOS, M.; CATINO, G. Espanhol para o Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2004. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario Panhispánico de Dudas. Bogota: Alfaguara, 2005. VAQUERO, N. ¿Dónde Estás, Aurora Gavilán?: Material Audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009. VILLALBA, T. K. B.; PIKANÇO, D. C. L. El Arte de Leer Español: Lengua Española, Ensino Médio. Curitiba: Base, 2006.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Arte I

Carga Horária: 80h

Período letivo: 2º Ano

Ementa:

Música como forma de conhecimento e representação artística, levando o educando a refletir sobre a sociedade e cultura na qual está inserida, problematizando e criando possibilidades de modificação da paisagem sonora, visando novas formas de ouvir e apreciar o som e música, auxiliando na apropriação de conhecimentos para a criação, apreciação, execução e fruição musical.

Bibliografia Básica:

BASTIAN, H. G.. **Música na escola:** a contribuição do ensino da música no aprendizado e no convívio social da criança. Tradução Paulo F. Valério. 1 ed.- São Paulo: Paulinas, 2009
 DOURADO, H. A. **Dicionário de termos e expressões da música.** São Paulo: Editora 34, 2004.
 GRANJA, C. E. de S. C.. **Musicalizando a escola:** música, conhecimento e educação. São Paulo: Escrituras Editora, 2006.
 KRIEGER, E. **Descobrimo a Música** – ideias para sala de aula. Porto Alegre: Sulina, 2005.
 SCHAFER; Murray. **O ouvido Pensante.** São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1991
 SOUZA, Jusamara. Educação musical e práticas sociais. Revista da ABEM, Porto Alegre, v.10, p. 38-44, mar. 2004.

Bibliografia Complementar:

ANNUZIATO, V. R; **Jogando com sons e brincando com a música II:** Interagindo com a arte musical, São Paulo: Paulinas, 2003.
 BENNETT, R. **Elementos básicos da música.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
 FARIA, N. **A arte da improvisação para todos os instrumentos.** Rio de Janeiro: Lumiar Ed., 1991.
 GOHN, D. M. **Auto-aprendizagem musical: Alternativas tecnológicas.** São Paulo: Editora Annablume, 2003
 MATEIRO, T.; SOUZA, J. (orgs.). **Práticas de ensinar música:** legislação, planejamento, observação, registro, orientação, espaços e formação. Porto Alegre: Sulina, 2008.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Educação Física II

Carga Horária: 80h

Período letivo: 2º Ano

Ementa:

Jogos de raquete e tabuleiro: xadrez, dama, tênis de mesa e badminton. Tematização de questões acerca das possibilidades de lazer, cidadania e indústria cultural. Esporte recreativo como possibilidade de escolha no tempo e espaço de lazer. Dança: improvisação, a dança como expressão de mensagens e sentimentos, composição coreográfica. Aspectos sociológicos, técnicos e táticos dos esportes: handebol, atletismo e artes marciais.

Bibliografia Básica:

DECHECHI, Clodoaldo José; ALMEIDA, Alexandre Gomes de. **Handebol: conceitos e aplicações**. São Paulo: Editora Manole, 2011.

GOODMAN, Fay. **Manual prático das artes marciais**. Lisboa: Editora Estampa, s/d.

HELLSTEN, Johan. **Dominando Estratégias De Xadrez**. São Paulo: Editora Penso-Artmed, 2013.

MATTHIESEN, Sara Quenzer. **Atletismo: teoria e prática**. São Paulo: Editora Guanabara, 2007.

MUTTI, Daniel. **Futsal: da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte Editora, 2003.

SESI-SP. **Tênis, Tênis de Mesa & Badminton**. São Paulo: SESI-SP Editora, 2012.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Marcelo Moreira. **Aspectos Multidisciplinares das Artes Marciais**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013.

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo; JAIME, Fernando Jaime. **Dicionário Crítico da Educação Física**. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2014.

STUBBS, Ray. **Livro dos Esportes**. Rio de Janeiro: Editora Agir, 2012.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Matemática II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
Ementa: Matrizes; Determinantes; Sistemas lineares; Análise combinatória; Probabilidades; Trigonometria; Geometria plana.	
Bibliografia Básica: IEZZI, G. <i>et. al.</i> Matemática: Ciência e Aplicações . v. 2. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G.; MURAKAMI C. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar . 3. ed. São Paulo: Editora Atual, 2008. PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2005. MELLO, J. L. P. Matemática Construção e Significado . São Paulo: Moderna, 2005.	
Bibliografia Complementar: BONJORNIO, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática Fundamental . São Paulo: FTD, 2002. PAIVA, M. R. Matemática . Volume Único, São Paulo: Moderna, 2003. GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, J. R. Matemática Completa . São Paulo: FTD, 2005. ASSAF NETO, A. Matemática Financeira e suas Aplicações . São Paulo: Atlas, 2009.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Escalas termométricas; Dilatação de Sólidos e Líquidos; Transformações Isotérmica, Isobárica e Isovolumétrica; Lei de Avogadro; Equação de um gás ideal; Calor, Capacidade Térmica; Calor Específico; Primeira e Segunda Lei da Termodinâmica; Mudança de Fases; Reflexão e Refração da Luz; Espelhos; Lentes; Instrumentos Ópticos, Ondas, Oscilações.</p>	
<p>Bibliografia Básica: GASPAR, A. Física 2: Ondas, Óptica e Termodinâmica. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. Física: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2003. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. FOGO, R. Física Básica. Volume Único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009. FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K.; SHIGEKIYO, C. T. Os Alicerces da Física: Termologia, Óptica, Ondulatória. 15. ed. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2007. ROCHA, J. F. Origens e Evolução das Ideias da Física. Salvador: EDUFBA, 2002.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Gases, Expressando a concentração de soluções aquosas; Propriedades coligativas; Processos de oxirredução; Eletroquímica: celas galvânicas e eletrolíticas; Termoquímica; Cinética Química; Equilíbrio Químico. Radioatividade.</p>	
<p>Bibliografia Básica: CANTO, F. M.; PERUZZO, E. Química na Abordagem do Cotidiano: Química Geral e Inorgânica. 4. ed. v. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2010. FELTRE, R. Química: Química Geral. 6. ed. v. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Química Meio ambiente, Cidadania e Tecnologia, v. 1. São Paulo: Editora FTD, 2010. SARDELLA, A. Química. Volume Único. 5. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: ATKINS, P.; JONES, L., Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2001. LEE, J.D, Química Inorgânica não tão concisa. 5. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2000. PEQUIS: SANTOS, W.; MOL, G. (Coords.), Química Cidadã: Materiais, Substâncias, Constituintes, Química Ambiental e Suas Implicações Sociais. v. 1. São Paulo: Editora Nova Geração, 2010.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Biologia I	
Carga Horária: 67h	Período letivo: 2º Ano
Ementa: Origem da Vida e Citologia: Introdução à Biologia, origem e evolução da vida; Introdução à Citologia e envoltórios celulares; Citoplasma; Metabolismo energético da célula; O núcleo e a síntese proteica; Divisão celular; Reprodução, Embriologia e Histologia Animal; Classificação dos Seres Vivos; Vírus; Reino Monera; Reino Protista; Reino Fungi; Reino Plantae. Reino Animal, filos: Poríferos; Cnidários, Platelmintos, Nematódeos; Moluscos, Anelídeos, Artrópodes, Equinodermos e Chordatos.	
Bibliografia Básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia: Biologia das Células . 3. ed. v. 1. São Paulo: Moderna, 2010. PAULINO, W. R. Biologia . Volume Único. 10. ed. São Paulo: Ática, 2008. CHEIDA, L. E. Biologia Integrada: Ensino Médio . São Paulo: FTD, 2003. LOPES, S. Biologia Essencial . 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2003. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia . 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.	
Bibliografia Complementar: LAURENCE, J. Biologia . 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2005. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. PAULINO, W. R. Biologia: Citologia e Histologia . 1. ed. São Paulo: Ática, 2005.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: História I	
Carga Horária: 67h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Tempo histórico; fontes Históricas; Categorias fundamentais para a história : memória, tempo e espaço; Pesquisa histórica; Patrimônio histórico – cultural; Pré-história; Idade Antiga, Idade Média, Construção da modernidade e colonização do Brasil. Relações econômicas, sociais, culturais e políticas na passagem do feudalismo ao capitalismo; a formação dos estados nacionais europeus; estruturação das bases da Nação brasileira.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SERIACOPI, G. C. A.; SERIACOPI, R. História. Volume Único. São Paulo: Ática, 2005. COTRIM, G. História Global: Brasil e Geral. Volume Único. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. AQUINO et. al. História das Sociedades: das sociedades modernas às sociedades atuais. 50 ed. São Paulo: Imperial Novomilênio, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: FUNARI, P. P. A Vida Quotidiana na Roma antiga. São Paulo: Annablume, 2003. ROSS, S. Egito Antigo. São Paulo: Cia das Letrinhas, 2005. DUBY, G. (Org.) História da Vida Privada 2: da Europa Feudal à Renascença. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. FRANCO JUNIOR, H. Idade Média: Nascimento do Ocidente. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Geografia I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: O espaço geográfico; Cartografia; O capitalismo e a transformação do espaço geográfico; Organização e regionalização de um mundo desigual; A dinâmica da Terra; Relevo, minérios e solos brasileiros; Geografia dos mares e oceanos; A dinâmica do clima; As grandes paisagens naturais; Domínios morfoclimáticos do Brasil; Hidrografia e recursos hídricos; A morada humana e os dilemas ambientais; A população mundial; A população brasileira; O espaço do cidadão; Espaço e turismo; Urbanização; Urbanização brasileira; Problemas ambientais e o meio urbano.</p>	
<p>Bibliografia Básica: MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. v. 1. São Paulo: Scipione, 2012. MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. SANTOS, M. Pensando o Espaço do Homem. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2002.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: ADAS, M. Geografia: O Quadro Político e Econômico do Mundo Atual. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006. ALMEIDA, L. M. A.; RIGOLIN, T. B. Geografia. 3. ed. São Paulo: Ática, 2011. MORAES, A. C. R. Geografia: Pequena História Crítica. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Filosofia II	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Noção de teoria do conhecimento; a concepção de verdade e ignorância: O que podemos conhecer das coisas; Aristóteles e a lógica: nascimento e elementos da lógica; O conhecimento científico e filosófico: aproximação necessária; Linguagem e pensamento: elementos de uma organização racional; A Metafísica: Aristóteles e suas contribuições; metafísica e natureza: aproximação necessária; A ontologia contemporânea.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. ARISTOTELES. Ética a Nicômacos. 4. ed. Brasília: Editora da UNB, 2001. SAVATER, F. Ética para Meu Filho. São Paulo: Martins Fontes, 2002. SAVATER, F. Política para Meu Filho. 2. ed. São Paulo: Planeta do Brasil, 2012. VERNANT, J. P. Mito e Pensamento entre os Gregos. 28. ed. São Paulo: EDUSP, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: ARISTOTELES. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 2001. ROCHA, R.; BRITO, J. C. O Rei que não Sabia de Nada. 2. ed. Rio de Janeiro: Salamandra, 2003. ARENDT, H. Que é Liberdade? In.: Entre o Passado e o Futuro. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2003. FONTANA, J. A História dos Homens. Bauru: EDUSC, 2004. SILVA, F. L. Ética e Literatura em Sartre. São Paulo: UNESP, 2004. MAQUIAVEL, N. O Príncipe. São Paulo: Martin Claret, 2005.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Sociologia II	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Relação entre indivíduo e sociedade: a questão da liberdade ou segurança; Noção de poder: Foucault e a noção da docilidade social; Sociedade de Consumo e a relação de produção: Benjamin e Adorno: Para uma leitura crítica da sociedade.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio. Volume Único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. PINTO, G. A. A Organização do Trabalho no Século 20: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia, São Paulo: Ática, 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: CHAUÍ, M. Convite a Filosofia, São Paulo: Ática, 2001. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social, São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística. Petrópolis: Vozes, 2004.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Lógica de Programação	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 2º Ano
Ementa: Fundamentos de algoritmos e programação. Fluxogramas. Pseudocódigo (<i>Portugol</i>). Programação sequencial. Instruções de seleção. Instruções de repetição. Funções e procedimentos.	
Bibliografia Básica: ZIVIANI, Nívio. Projeto de algoritmos: com implementações em Pascal e C. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 639 p. ISBN 9788522110506 FEOFILOFF, Paulo. Algoritmos: em linguagem C. Rio de Janeiro: Elsevier : Campus, 2009. 208 p. ISBN 9788535232493 DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. C/ como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. 818 p. ISBN 97888576059349	
Bibliografia Complementar: CORMEN, Thomas H et al. Algoritmos: teoria e prática. Rio de Janeiro: Campus, 2002. 916 p. ISBN 8535209263 PEREIRA, Silvio do Lago. Algoritmos e lógica de programação em C: uma abordagem didática. São Paulo: Érica, 2010. 190 p. ISBN 9788536503271 ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. Fundamentos da programação de computadores. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008. 434 p. ISBN 978-85-7605-148-0 BORATTI, Isaias Camilo; OLIVEIRA, Álvaro Borges de. Introdução à programação: algoritmos. 3. ed. Florianópolis: Visual Books, 2007. 158 p. ISBN 9788575022153	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Interface Homem Computador

Carga Horária: 40h

Período letivo: 2º Ano

Ementa:

Desenvolvimento de interfaces computacionais de fácil utilização, atraentes, intuitivas e que respeitam regras essenciais de interação com o usuário. Organização de componentes visuais. Conceitos de interação e interface homem-máquina. Dispositivos de entrada e saída em sistemas interativos homem-máquina. Ergonomia de software. Arquiteturas de software e padrões para interfaces de usuários.

Bibliografia Básica:

BENYON, David. **Interação humano-computador**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011. 442 p. ISBN 9788579361098 (broch.)

SILVA, Maurício Samy. **Construindo sites com CSS e (X) HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata**. São Paulo: Novatec, 2008. 446 p. ISBN 8575221396

SCHUYTEMA, Paul. **Design de games: uma abordagem prática**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2008. xix, 447 p. (Série profissional) ISBN 9788522106158

Bibliografia Complementar:

PREISS, Bruno R. **Estruturas de dados e algoritmos: padrões de projetos orientados a objeto com Java**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001. 566 p. ISBN 85711006930 (broch.)

BLAHA, Michael; RUMBAUGH, James. **Modelagem e projetos baseados em objetos com UML 2. 2.** ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 496 p. ISBN 9788535217537

GAMMA, Erich et al. (). **Padrões de projeto: soluções reutilizáveis de software orientado a objetos**. Porto Alegre: Bookman, 2000. 364 p. ISBN 8573076100 (broch.)

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de Software**. São Paulo: Makron Books, 1995, c1992. 1056 p. ISBN 85-346-0237-9 (broch.).

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Manutenção de Computadores	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 2º Ano
<p>Ementa: Conceitos básicos de manutenção de computadores. Hardware e software. Periféricos e componentes; Dispositivos de entrada, saída e mistos; Estabilizadores, Filtros de Linha e No-Breaks. Componentes da Placa-Mãe. Microprocessadores. Memórias estática e dinâmica. Memória Cache. Slots. Conectores. Jumpers. ChipSet. ROM BIOS. RAM CMOS e bateria. Fonte de Alimentação. Barramentos. Disco rígido. Modems e placas de rede. Configuração da placa-mãe. Descrição e configuração do SETUP. Montagem de microcomputadores. Instalação de Sistema Operacional. Instalação de drivers de dispositivos. Diagnóstico de falhas em micros. Programas de teste de hardware e comparativo de performance. Como especificar um micro para uma determinada aplicação.</p>	
<p>Bibliografia Básica: MONTEIRO, Mário A. Introdução à organização de computadores. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 698 p. STALLINGS, William. Arquitetura e organização de computadores. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010. 624 p. VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 8. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Campus, 2011. 391 p.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: MORIMOTO, Carlos E. Hardware: o guia definitivo. Porto Alegre, RS: Sul Editores, 2007. 847 p. NORTON, Peter. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Makron Books, 1996. 619 p TANENBAUM, Andrew S. Organização estruturada de computadores. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 449 p.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Redes de Computadores	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 2º Ano
Ementa: Funcionamento de uma rede de computadores. Topologias utilizadas nas redes de computadores. Parâmetros de desempenho de uma rede. Estratégias de Segurança e planos de contingência para uma rede de computadores. Protocolos e equipamentos de rede. Documentação. Detecção de Problemas. Configuração e manutenção de servidores. Principais ameaças. Ferramentas de reconhecimento, varreduras e análise de rede.	
Bibliografia Básica: COMER, D. E. Redes de Computadores e Internet . Porto Alegre: Bookman, 2007. TANEMBAUM, A. Redes de Computadores . Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. STEVENS, W. R.; FENNER, B. Programação de Rede UNIX: API para Soquetes de Rede . Bookman: Porto Alegre, 2005. GARFINKEL, S. Web Security, Privacy and Commerce . O'Reilly Media, 2002. PINTO, M.; STUTTARD, D. The Web Application Hacker's Handbook: Discovering and Exploiting Security Flaws . Wiley, 2011.	
Bibliografia Complementar: NORTON, P. Guia completo do Linux . São Paulo: LTC, 2002. KUROSE, J. F.; ROSS, K. Redes de Computadores e a Internet , 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005. TORRES, G. Redes de Computadores: Curso Completo . Rio de Janeiro: Axcel Books, 2001. WADLOW, T. Segurança de Redes: Projeto e Gerenciamento de Redes Seguras . Rio de Janeiro: Campus, 2000. SCHNEIER, B. Segurança.com: Segredos e Mentiras sobre a Proteção na Vida Digital . Rio de Janeiro: Campus, 2001.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Portuguesa III	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: Literatura: Simbolismo, Pré-Modernismo, Modernismo (1ª fase, 2ª. Fase e 3ª fase), Literatura contemporânea. Gramática: Sintaxe do período composto, Colocação pronominal, Pontuação. Redação: Análise de textos não literários, Dissertação, Resenha crítica, Artigo, Carta.	
Bibliografia Básica: BOSI, A. História Concisa da Literatura Brasileira . São Paulo: Cultrix, 2004. FERREIRA, M. Aprender e Praticar Gramática . São Paulo: FTD, 2003. NICOLA, J. Literatura Brasileira. Das Origens aos Nossos Dias . São Paulo: Scipione, 2003. NICOLA, J.; ERNANI, T.; FLORIANA, T. C. Português para o Ensino Médio . São Paulo: Moderna, 2002. SARMENTO, L. L. Oficina de Redação . 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007.	
Bibliografia Complementar: CARNEIRO, A.D. A Escrita do Texto . São Paulo: Moderna, 2001. OLIVEIRA, C. B. Arte Literária Brasileira . São Paulo: Moderna, 2002. SARMENTO, L. L. Gramática em Textos . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2005. SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Lições de Texto: Leitura e Redação . 5. ed. São Paulo: Ática, 2006. SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Para Entender o Texto: Leitura e Redação . 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Inglesa I	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Desenvolvimento da competência comunicativa em língua inglesa (noções de <i>World Englishes</i>), através da leitura, compreensão e interpretação de textos técnicos e diversos (noções de técnicas de leitura), aquisição de vocabulário (ênfase nos verbos), estudo de aspectos gramaticais - tempos verbais simples (presente, passado, futuro e condicional), sentenças afirmativas, negativas e interrogativas, advérbios, preposições, artigos, afixos, verbo <i>to be</i> e tempos contínuos (presente e passado), adjetivos -, contextualizados e reflexões sobre a linguagem e construção dos significados. Produção de textos simples com até 150 palavras.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SANSANOVICS, N. B.; MORAES, M. C. P.; AUN, E. Inglês para o Ensino Médio. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2003. FERRARI, M.; RUBIN, S. G. Inglês: de olho no mundo do trabalho. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2007. SOUZA, A. G. F. et. al. Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: PHILIPPSBORN, H. E. Dicionário de Tecnologia Industrial. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. GLENDINNIG, E. H; MCEWAN, J. Basic English for Computing. Book Description: Oxford University Press, 2003. GALLO, L. R. Inglês Instrumental para Informática. São Paulo: Ícone, 2008.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Arte II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: O Conceito de arte e suas distintas abordagens na história; as poéticas artísticas e interações entre as linguagens (sonora, cênica, visual, dança); o objeto artístico enquanto fato social historicamente construído; relação entre arte, vida e cotidiano.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARGAN, G.C. Arte Moderna. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>GOMBRICH, E. H. A História da Arte. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>JANSON, Horst Woldemar; JANSON, Anthony F. Iniciação à história da arte. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.</p> <p>KUBRUSLY, Cláudio Araújo. O que é Fotografia. 4 ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.</p> <p>PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ática, 1994.</p> <p>STRICKLAND, Carol. Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno. Rio de Janeiro: Ediouro, 2000</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>AMARAL, Aracy e TORAL, André. Arte e sociedade no Brasil. São Paulo: Instituto Calis, 2005.</p> <p>COLI, Jorge. O que é Arte. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.</p> <p>DONDIS, A. Sintaxe da Linguagem Visual, São Paulo: Editora Livraria Martins Fontes, 1992.</p> <p>KOUDELA, Ingrid D. Jogos Teatrais. São Paulo: Perspectiva, 2001</p> <p>MASCARELLO, Fernando (org.). História do Cinema Mundial. Campinas, Papirus, 2006</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Educação Física III	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Conhecimento biológico do funcionamento do corpo humano: anatomia e fisiologia. Biomecânica do movimento humano. Expressão e linguagem corporal. Dança: dança folclórica, diferentes modalidades e composição coreográfica. Ginástica: conhecimento das diferentes modalidades – ginástica geral, ginástica rítmica e ginástica olímpica. Aspectos sociológicos, técnicos e táticos dos esportes: Futsal e Voleibol.</p>	
<p>Bibliografia Básica: BAIANO, Adilson. Voleibol: sistemas e táticas. São Paulo: Sprint, 2005. MANOCCHIA, Pat. Anatomia do exercício. Rio de Janeiro: Editora Manole, 2009. MUTTI, Daniel. Futsal: da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte Editora, 2003. NETTER, Franck H. Atlas de anatomia humana. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. O corpo fala. 69. edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: FALLAN, Paese. Desvendando os segredos da linguagem corporal. Tradução Pedro Jorgensen Junior. Rio de Janeiro: Sextante, 2005. MACAULAY, David. Como o corpo funciona: descobrindo o surpreendente corpo humano. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2011. MYERS, Thomas W; JARMEY, Chris. O corpo em movimento: uma abordagem concisa. Rio de Janeiro: Editora Manole, 2008.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Matemática III	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: Geometria analítica: pontos e retas; Estudo da circunferência; Conjunto dos números complexos; Polinômios; Equações polinomiais; Geometria espacial.	
Bibliografia Básica: IEZZI, G. <i>et. al.</i> Matemática: Ciência e Aplicações . v. 3. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G.; MURAKAMI C. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar . 3. ed. São Paulo: Editora Atual, 2008. PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2005.	
Bibliografia Complementar: BONJORNIO, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática Fundamental . São Paulo: FTD, 2002. PAIVA, M. R. Matemática . 2º grau volume único, São Paulo: Moderna, 2003. GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, J. R. Matemática Completa . São Paulo: FTD, 2005. MELLO, J. L. P. Matemática Construção e Significado . São Paulo: Moderna, 2005.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física III	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: Carga Elétrica e Lei de Coulomb; Campo Elétrico e Potencial Elétrico; Corrente Elétrica; Tensão Elétrica e Potência Elétrica; Circuitos com Capacitores e Indutores, Campo Magnético e Força Magnética; Indução Eletromagnética, Geradores e Transformadores, Tópicos de Física Quântica e Relatividade.	
Bibliografia Básica: GASPAR, A. Física 3: Eletromagnetismo e Física Moderna . 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. Física: Ensino Médio . São Paulo: Scipione, 2003. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física: Ensino Médio . São Paulo: Scipione, 2005.	
Bibliografia Complementar: FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. FOGO, R. Física Básica . Volume Único. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009. FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K.; SHIGEKIYO, C. T. Os Alicerces da Física: Eletricidade, Física Moderna, Análise Dimensional . 14. ed. v. 3. São Paulo: Saraiva, 2007. ROCHA, J. F. Origens e Evolução das Ideias da Física . Salvador: EDUFBA, 2002.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química III	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Introdução à Química dos compostos de carbono; Classes funcionais de compostos de carbono; Ligações Intermoleculares na Química Orgânica; Isomeria; Reações Orgânicas; Noções de acidez e basicidade em compostos orgânicos; Polímeros Sintéticos; Noções sobre alguns compostos presentes em seres vivos; O meio ambiente e a Química Orgânica; Importância e aplicação da Química Orgânica em diversas áreas.</p>	
<p>Bibliografia Básica: CANTO, F. M.; PERUZZO, E. Química na Abordagem do Cotidiano: Química Geral e Inorgânica. 4. ed. v. 3. São Paulo: Editora Moderna, 2010. FELTRE, R. Química: Química Geral. 6. ed. v. 3. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Química Meio ambiente, Cidadania e Tecnologia, v. 1. São Paulo: Editora FTD, 2010. SARDELLA, A. Química. Volume Único. 5. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: ATKINS, P.; JONES, L., Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2001. LEE, J.D, Química Inorgânica não tão Concisa. 5. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2000. PEQUIS: SANTOS, W.; MOL, G. (Coords.), Química Cidadã: Materiais, Substâncias, Constituintes, Química Ambiental e Suas Implicações Sociais. v. 1. São Paulo: Editora Nova Geração, 2010.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Componente Curricular: Biologia II

Carga Horária: 80h

Período letivo: 3º Ano

Ementa:

Fisiologia animal comparada com ênfase em Fisiologia Humana. Genética: A Primeira lei de Mendel e os conceitos fundamentais em Genética; A Segunda lei de Mendel; A herança dos grupos sanguíneos humanos; Hereditariedade e cromossomos sexuais; Biotecnologia. Evolução: O pensamento evolucionista; Teorias e evidências evolutivas; Genética de populações e os processos evolutivos. Ecologia: Fluxo de energia e ciclo da matéria; Relações entre os seres vivos de uma comunidade; Ecologia da população; Sucessão ecológica; Biomas; e A quebra do equilíbrio ecológico.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia: Biologia das Populações**. 3. ed. v. 3. São Paulo: Moderna, 2010.

PAULINO, W. R. **Biologia**. Volume Único. 10. ed. São Paulo: Ática, 2008.

CHEIDA, L. E. **Biologia Integrada: Ensino Médio**. São Paulo: FTD, 2003.

LOPES, S. **Biologia Essencial**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

Bibliografia Complementar:

LAURENCE, J. **Biologia**. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2005.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: História II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Movimentos sociais urbanos do século XIX e XX; processos republicano, abolicionista e imigrantista, O Brasil urbano e o Brasil rural; Guerras Mundiais; Guerra Fria; Pós-Modernidade; Imperialismo e Independências no século XX, análise de conjuntura, história do tempo presente.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SERIACOPI, G. C. A.; SERIACOPI, R. História. Volume Único. São Paulo: Ática, 2005. COTRIM, G. História Global: Brasil e Geral. Volume Único. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. 22. ed. São Paulo: Atual, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: HOBSBAWN, E. J. A Era dos Extremos: O Breve Século XX: 1914-1991. São Paulo: Cia das Letras, 2001. TODOROV, T. A Conquista da América: A Questão do Outro. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. FOUCALLT, Michel. Vigiar e Punir. Petrópolis: Vozes, 2001.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Geografia II	
Carga Horária: 67h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: O dilema energético; Energia no Brasil: matriz energética e fontes alternativas; Geografia das indústrias; O espaço industrial brasileiro; Geografia dos transportes; Brasil: potência agrícola; Geografia das relações internacionais; Espaço global e ordem mundial; Estados Unidos: a hiperpotência; A globalização; Globalização e regionalização: os blocos econômicos; Ordem ambiental do século XXI; China: a nova potência; Rússia, Japão e Índia: potências distintas; O espectro geopolítico do Oriente Médio; Mudanças no Oriente Médio, o Cáucaso e a Ásia Central; África: o legado colonial; Geopolítica da América Latina; Geopolítica do Brasil.	
Bibliografia Básica: MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização . v. 2. São Paulo: Scipione, 2012. MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio . 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. SANTOS, M. Pensando o Espaço do Homem . 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2002.	
Bibliografia Complementar: ADAS, M. Geografia: O Quadro Político e Econômico do Mundo Atual . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006. ALMEIDA, L. M. A.; RIGOLIN, T. B. Geografia . 3. ed. São Paulo: Ática, 2011. MORAES, A. C. R. Geografia: Pequena História Crítica . 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Filosofia III	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Noção de Ontologia: o ser existente e seu papel histórico; A cultura e a filosofia; O Sagrado e a filosofia: aproximação necessária; A Estética: noção de estética; Belo e Bom; A Sensibilidade estética e a relação contemporânea com a noção de belo e bom; a estética em meio à cultura do consumo.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. CHALMERS, A. F. O Que é Ciência Afinal? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009. NORRIS, C. Epistemologia Conceitos: Chave em Filosofia. São Paulo: Artmed, 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005. DESCARTES, R. O Discurso do Método. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. GAARDER, J. O Mundo de Sofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. CUNHA, J. A. Iniciação à Investigação Filosófica: Um Convite ao Filosofar. 2. ed. São Paulo: Alinea, 2013. PLATÃO. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Sociologia III	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: Sociedade brasileira: uma perspectiva de leitura da sociologia; o processo de urbanização no Brasil e a formação das classes sociais; Relação de trabalho no Brasil: da escravidão ao trabalho livre; a participação das mulheres e negros no processo produtivo brasileiro; A relação religiosa na organização social brasileira; As diferentes manifestações sociais: as tribos urbanas.	
Bibliografia Básica: TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio . Volume Único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. SENNETT, R. A Corrosão do Caráter: Consequências Pessoais do Trabalho no Novo Capitalismo . 1. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003. SILVA, M. M. O Mosaico do Desemprego . Campinas: 2009.	
Bibliografia Complementar: BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. CHAUÍ, M. Convite à Filosofia . 12. ed. São Paulo: Ática, 2001. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Linguagem de Programação I

Carga Horária: 80h

Período letivo: 3º Ano

Ementa:

Páginas dinâmicas e estáticas. Scripts do lado Cliente e do lado Servidor. Instalação / Configuração do PHP + Apache + Servidor de Banco de Dados. Fundamentos de PHP. Instruções de seleção. Instruções de repetição. Arrays. Funções e procedimentos em PHP. PHP Orientado a Objetos. Acesso a bancos de dados. Classes especiais de variáveis: \$_REQUEST, \$_GET, \$_POST, \$_COOKIE, \$_SESSION, \$_FILES. Mantendo Informações com Cookies e Sessões; Envio de e-mails utilizando PHP. Upload de arquivos.

Bibliografia Básica:

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo Websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e banco de dados.** 2. ed. rev. atual. São Paulo: Novatec Editora, 2011. 301 p. ISBN 9788575222348

SOARES, Wallace. **PHP 5: conceitos, programação e integração com banco de dados.** 6. ed. São Paulo: Érica, 2010. 528 p. ISBN 9788536500317

DALL' OGLIO, Pablo. **Php: programando com orientação a objetos.** 2. ed. São Paulo: Novatec, 2009. 574 p. ISBN 9788575222003

SICA, Carlos. **PHP com tudo.** Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011. 525 p. ISBN 9788539900022

Bibliografia Complementar:

OLIVIERO, Carlos A. J. **Faça um site PHP 5.2 com MySQL 5.0: comércio eletrônico - orientado por projeto.** 1. ed. São Paulo: Érica, 2010. 412 p. (Faça um site) ISBN 9788536502687

SICA, Carlos; REAL, Petter Villa. **Programação segura utilizando PHP: fale a linguagem da internet.** Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2007. 93 p. ISBN 9788573936094

BUYENS, Jim. **Aprendendo MySQL e PHP.** São Paulo: Makron Books, 2002. 371p. ISBN 8534613125

WELLING, Luke. **PHP e MySQL: desenvolvimento web.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. xxxi, 712 p. ISBN 9788535217148

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Análise de Sistemas	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
Ementa: Histórico e Introdução à UML; Levantamento e Documentação de Requisitos; Modelagem de Casos de Uso; Identificando Atores; Descrevendo Casos de Uso; Especificação de Fluxos Básicos e Alternativos; Fundamentos da Orientação a Objetos; Conceitos e Elementos da Análise Orientada a Objetos; Modelagem da estrutura dinâmica; Diagramas de Sequência; Diagramas de Estados; Diagramas de Atividades.	
Bibliografia Básica: BEZERRA, E. Princípios de Análise e Projetos de Sistemas com Uml . São Paulo: Elsevier/Campus, 2006. YOURDON, E. Análise Estruturada Moderna . Rio de Janeiro: Campus/ Elsevier, 1990. PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software . São Paulo: Pearson, 1995.	
Bibliografia Complementar: SBROCCO, J. H. T. C. UML 2.3: Teoria e Prática . São Paulo: Érica, 2011. RUMBAUGH, J.; BRAHA, M. Modelagem e Projetos Baseados em Objetos . 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2006. SILVA, N. P. Projeto e Desenvolvimento de Sistemas . São Paulo: Editora Érica, 1994.	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Banco de Dados	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 3º Ano
<p>Ementa: Arquitetura geral de um Sistema Gerenciador de Banco de Dados. Introdução aos conceitos de modelagem e abstração de dados. Modelo de Entidade-Relacionamento (MER). Modelo Relacional. Linguagem de declaração e de manipulação: SQL. Integridade e recuperação de dados. Projeto de Banco de Dados Relacional. Conceitos avançados de Banco de Dados, Triggers, Stored Prodedures, Functions, Views, Normalização de Banco de Dados, Projetos de Banco de Dados.</p>	
<p>Bibliografia Básica: MILANI, André. PostgreSQL: guia do programador . São Paulo: Novatec, 2008. HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de banco de dados. 6. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2009. MILANI, André. MySQL: guia do programador. São Paulo: Novatec Editora, 2006.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. Sistema de banco de dados. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 1999. SILVA R. P. Como modelar com UML 2. Florianópolis: Visual Books, 2009. DATE, C. J. Introdução a sistemas de bancos de dados. 8.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Gestão de WEB Sites

Carga Horária: 40h

Período letivo: 3º Ano

Ementa:

Usabilidade, navegabilidade, acessibilidade e interatividade de web sites. Gerenciamento de servidores web. A Internet e os negócios. Surgimento da Internet comercial. A Internet e a estratégia das empresas. Operações, tecnologia e segurança. Tecnologia de comércio eletrônico. Entendendo o público alvo – o consumidor on-line. Marketing em negócios na Internet. Segmentação, metas e posicionamento competitivo no ambiente da Internet. Impacto da Internet nos programas de marketing. Administração do esforço de marketing on-line.

Bibliografia Básica:

DAFFRON, S. C.; BYRD, J. H. **Web Business Success: The Entrepreneur's Guide to Web Sites That Work.** Logical Expressions Inc, 2006.

OLIVEIRA, R. **Apache: Instalação, Configuração e Gestão de Servidores Web.** Dinapress, 2006.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. **Tecnologia da Informação Aplicada a Sistemas de Informação Empresariais: O Papel Estratégico da Informação e dos Sistemas de Informação nas Empresas.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

ALBERTIN, A. L. **Comércio Eletrônico: Modelo, Aspectos e Contribuições de Sua Aplicação.** São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, A.; ABREU, V. **Implantando a Governança de TI: da Estratégia à Gestão dos Processos e Serviços.** Rio de Janeiro: Brasport, 2006.

VWEILL, P.; ROSS, J. W. **Governança de TI, Tecnologia da Informação.** São Paulo: Makron Books, 2006.

FELIPINI, D. **Empreendedorismo na Internet.** Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

KOTLER, P; KELLER, K. L. **Administração de Marketing.** São Paulo: Prentice Hall, 2005.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Inglesa II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 4º Ano
<p>Ementa: O inglês no mundo (noções de <i>World Englishes</i>). Estudo da gramática de nível intermediário em vários aspectos (<i>tag questions</i>, verbos modais, futuro imediato (<i>going to</i>), preposições de lugar, verbo <i>there be</i>, tempos compostos (presente e passado perfeitos), presente e passado perfeitos contínuos, pronomes relativos, orações com <i>if</i>, voz passiva) para auxílio na leitura, interpretação de textos e escrita, bem como o aprendizado das estratégias de leitura. Produção de textos médios com até 250 palavras.</p>	
<p>Bibliografia Básica: SANSANOVICS, N. B.; MORAES, M. C. P.; AUN, E. Inglês para o Ensino Médio. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2003. FERRARI, M.; RUBIN, S. G. Inglês: de olho no mundo do trabalho. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2007. SOUZA, A. G. F. et. al. Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: PHILIPPSBORN, H. E. Dicionário de Tecnologia Industrial. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. GLENDINNIG, E. H; MCEWAN, J. Basic English for Computing. Book Description: Oxford University Press, 2003. GALLO, L. R. Inglês Instrumental para Informática. São Paulo: Ícone, 2008.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Filosofia IV	
Carga Horária: 40h	Período letivo: 4º Ano
<p>Ementa: Noções de ética e suas implicações filosóficas; Ética e filosofia moral; Filosofia e a noção de política; Política: a vida política e a questão das relações de poder; Ciência: a atitude científica e a atitude filosófica; Ciências humanas e suas implicações na sociedade contemporânea; Filosofia e crítica da Indústria Cultural.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2009. CHALMERS, A. F. O Que é Ciência Afinal? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009. NORRIS, C. Epistemologia Conceitos: Chave em Filosofia. São Paulo: Artmed, 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005. DESCARTES, R. O Discurso do Método. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. CUNHA, J. A. Iniciação à Investigação Filosófica: Um Convite ao Filosofar. 2. ed. São Paulo: Alinea, 2013.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sociologia IV

Carga Horária: 40h

Período letivo: 4º Ano

Ementa:

O Estado brasileiro: a luta pela superação das desigualdades; Visão política da sociedade: participação, direito e democracia; Economia: os padrões de consumo e desigualdade cultural; Sociedade civil: a organização de um povo; Corrupção e violência urbana no Brasil contemporâneo; Educação social e o conceito de cidadania: Para um novo entendimento do povo brasileiro.

Bibliografia Básica:

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. Volume Único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.

SENNETT, R. **A Corrosão do Caráter: Consequências Pessoais do Trabalho no Novo Capitalismo**. 1. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

SILVA, M. M. **O Mosaico do Desemprego**. Campinas: 2009.

Bibliografia Complementar:

BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOMENY, H. (Org.) **Tempos Modernos, Tempos de Sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Engenharia de Software	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 4º Ano
<p>Ementa: Estudo, análise e projeto de ferramentas de suporte à automatização das atividades estudadas de Engenharia de Software e metodologias de programação. Uso intensivo do computador para ensaiar e criar protótipos dos módulos em estudo. Estudo e desenvolvimento de módulos para apoio à documentação, editores de DFDs, Dicionários de Dados, Editores de Diagramas de Estrutura Modular.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ENGHOLM JUNIOR, Hélio. Engenharia de software na prática. São Paulo: Novatec, 2010. SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de software. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. TONSIG, Sérgio Luiz. Engenharia de software: análise e projeto de sistemas. 2. ed. Rio de Janeiro: Futura, 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: PRESSMAN, Roger S. Engenharia de Software. São Paulo: Makron Books, 1995. GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2: uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2011. JACOBSON, I, BOOCH, G., RUMBAUGH, J. UML: guia do usuário. Rio de Janeiro: Campus, 2000.</p>	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Linguagem de Programação II	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 4º Ano
Ementa: Introdução à programação Web com Java. Instalação e uso do Apache Tomcat. Desenvolvimento de JavaServer Pages. Trabalhando com sessões e cookies. Trabalhando com a JSTL (JSP Standard Tag Library). Habilidades essenciais de manipulação de sistemas de bancos de dados.	
Bibliografia Básica: GONÇALVES, E. Desenvolvendo Aplicações Web com Jsp, Servlets, Javasever Faces, Hibernate, Ejb 3 Persistence . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007. BASHAM, B. Use a Cabeça Servlets e Jsp . Rio de Janeiro: Alta Books, 2009. MURACH, J.; STEELMAN, A. Murach's Java Servlets and JSP . Mike Murach & Associates, 2008.	
Bibliografia Complementar: DALL'OGGIO, P. PHP Programando com Orientação a Objetos: Inclui Design Patterns . 1 ed. São Paulo: Novatec, 2007. 576 p. DALL'OGGIO, P. PHP-GTK Criando Aplicações Gráficas com PHP . 2 ed. São Paulo: Novatec, 2007. 445 p MELO, A A.; NASCIMENTO, M. G. F. PHP Profissional: Aprenda a desenvolver sistemas profissionais orientados a objetos com padrões de projeto . 1 ed. São Paulo: Novatec, 2007. 464 p	

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR

Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
--	---

Componente Curricular: Empreendedorismo

Carga Horária: 40h

Período letivo: 4º Ano

Ementa:

Empreendedorismo, organizações e mercado de trabalho. Perfil profissional. Liderança, criatividade e inovação. Planejamento e Plano. Questões legais para a constituição de pequena e microempresa. Órgãos e instituições de apoio à empreendimentos. Elaboração de planos de negócios. Ferramentas de gestão. Plano de Negócios.

Bibliografia Básica:

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 4. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

DRUCKER, P. **Inovação e Espírito Empreendedor: Prática e Princípios**. Cengage Learning, 2008.

FELIPINI, Dailton. **Empreendedorismo na internet: como encontrar e avaliar um lucrativo nicho de mercado**. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

Bibliografia Complementar:

DOLABELA, F. **O Segredo de Luísa**. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

HISRICH, Robert D; PETERS, Michael P; SHEPHERD, Dean A. **Empreendedorismo**. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.

PESCE, Bel. **A menina do Vale: como o empreendedorismo pode mudar sua vida**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2012.

Câmpus Telêmaco Borba do IFPR	
Curso: Técnico em Informática para Internet	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Orientação de Projeto Integrador	
Carga Horária: 80h	Período letivo: 4º Ano
<p>Ementa: A produção do conhecimento científico; Metodologia de elaboração de trabalhos acadêmicos; Utilização de técnicas e conhecimentos adquiridos no decorrer da sua formação na elaboração de um projeto/produto.</p>	
<p>Bibliografia Básica: VALERIANO, D L. Gerenciamento Estratégico e Administração por Projetos. São Paulo: Person, 2001. BARBOSA FILHO, A. N. Projeto e Desenvolvimento de Produtos. São Paulo: Atlas, 2009. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: IIDA, I. Ergonomia: Projeto e Produção. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2005. LÜCK, H. Metodologia de Projetos: Uma Ferramenta de Planejamento e Gestão. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. PETROSKI, H. Inovação: da Ideia ao Produto. São Paulo: Edgard Blücher, 2008. SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>	

4. Referências Bibliográficas

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 20 de Dezembro de 1996.

BRASIL, Lei de Criação 11.892, de 29 de Dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 30 de Dezembro de 2008.

BRASIL, Resolução CNE/CEB 03/2008. Dispõe sobre a Instituição e Implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 10 de Julho de 2008.

BRASIL, Resolução CNE/CEB 02/2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 31 de Janeiro de 2012.

BRASIL, Resolução CNE/CEB 06/2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 21 de Setembro de 2012.

BRASIL, Resolução CNE/CEB 04/2012. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 6 de Junho de 2012.

BRASIL, Resolução CNE/CEB 01/2014. Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 5 de Dezembro de 2014.

IFPR, Resolução 54/2011. Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do IFPR. **Conselho Superior**. Curitiba, PR, 21 de Dezembro de 2011.

IFPR, Resolução 02/2013. Regulamenta os Estágios no âmbito do IFPR. **Conselho Superior**. Curitiba, PR, 26 de Março de 2013.

IFPR, Portaria 120/2009. Estabelece os Critérios de Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem do IFPR. **Reitoria**. Curitiba, PR, 06 de Agosto de 2009.

IPARDES, **Cadernos Municipais**. Curitiba, PR.